

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie
opracowany na lata 2019-2022

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego dla Szkoły Branżowej I Stopnia
na rok szkolny 2019/2020

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego dla Technikum
na rok szkolny 2019/2020

Doradztwo zawodowe to „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego i psychologicznego, tak by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna”

Glenys Watt – Przewodnicząca Zespołu Komisji Europejskiej

Syców, 3 września 2019

Spis treści

1. WSDZ podstawy prawne	- 3 -
2. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ	- 3 -
3. Główne założenia WSDZ	- 4 -
4. Cel główny doradztwa zawodowego	- 4 -
5. Cele Szczegółowe	- 4 -
6. Główne obszary działań w ramach WSDZ	- 5 -
7. Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ	- 7 -
8. Działalność szkolnego doradcy zawodowego	- 7 -
9. Formy działań realizowanych w ramach WSDZ.	- 9 -
10. Sposoby realizacji działań doradczych	- 9 -
11. Ewaluacja	- 10 -
12. Załącznik nr 1	- 11 -
13. Załącznik Nr 2	- 13 -
14. Załącznik Nr 3	- 15 -
15. Załącznik Nr 4	- 18 -

1. WSDZ podstawy prawne

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia **12 lutego 2019** r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. z 2017 r. poz. 860)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.)

2. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ

- Mgr Beata Mazurek – dyrektor szkoły
- Beata Warszewska – doradca zawodowy

3. Główne założenia WSDZ

- wybór zawodu oraz dalszej ścieżki kariery zawodowej, jest świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- wszystkie klasy trzecie szkoły Branżowej I go stopnia oraz klasy VI Technikum objęte zostaną warsztatami grupowymi z doradztwa zawodowego. Wszystkie klasy wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych tj klasy I, II, III Szkoły Branżowej pierwszego stopnia oraz klasy I, II, III, IV i V Technikum wszystkich profili w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizować będą zadania z obszaru doradztwa zawodowego oraz na ZWO. Dla wszystkich uczniów, nauczycieli i wychowawców wspomagających pracę doradcy zawodowego zostanie założona i aktualizowana podstrona na szkolnej stronie z materiałami do doradztwa zawodowego.
- WSDZ ma charakter celowych, systematycznych i planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
- WSDZ dodatkowo obejmuje zajęcia i działania dla uczniów tj kursy, szkolenia, staże, zagraniczne praktyki zawodowe, stypendia realizowane w ramach projektów unijnych: „Zawodowy Pakiet Startowy”, Projekt PO WER „My dla rynku pracy, rynek pracy dla nas”, Projekt Erasmus + „Kompetentni nauczyciele gwarancją rozwoju kompetentnych uczniów”
- placówka realizuje koncepcję „uczenia się przez całe życie”
- działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z opracowanym Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny, dla każdego typu szkoły

4. Cel główny doradztwa zawodowego

Celem głównym doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy (rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).

5. Cele Szczegółowe

5.1. Cele ucznia:

- rozwijanie świadomości własnego potencjału zawodowego: mocnych i słabych stron, zainteresowań, preferencji i predyspozycji zawodowych oraz ich wpływu na dokonywane wybory zawodowe i podejmowania na tej podstawie trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie motywacji wewnętrznej do budowania własnej kariery;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych oraz konfliktowych), a także dbania o utrzymanie

5.2. Cele nauczyciela:

- aktywizowanie uczniów do planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- wzmacnianie prestiżu zawodu, w którym kształci się uczeń;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych i innych kompetencji kluczowych, m.in. inicjatywy i kreatywności;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i umiejętności;
- uświadamianie uczniom znaczenia wiedzy z poszczególnych przedmiotów dla kształtowania umiejętności zawodowych;
- przedstawianie uczniom przykładowych możliwości rozwijania kariery w wybranym przez nich zawodzie.

5.3. Cele rodzica:

- aktywizowanie dzieci do planowania własnej kariery zawodowej;
- wzmacnianie poczucia akceptacji dokonanych przez ucznia wyborów;
- wspieranie dzieci w poszukiwaniu oraz testowaniu możliwości rozwoju osobistego oraz zawodowego;
- wskazywanie możliwości rozwojowych na wszystkich płaszczyznach rozwoju – społecznej, zawodowej, indywidualnej;
- wspieranie w rozwijaniu pasji oraz zainteresowań;
- współpraca z otoczeniem edukacyjnym dziecka w celu efektywniejszego zrozumienia oraz wsparcia w rozwoju.

6. Główne obszary działań w ramach WSDZ

6.1. Doradztwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:

- udzielanie konsultacji indywidualnych, porad,
- określanie predyspozycji uczniów w kontekście realizowanego kierunku kształcenia,
- prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych:
- realizację tematyki doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy,
- z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy,
- realizację tematyki doradztwa zawodowego a zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
- realizację tematyki doradztwa zawodowego na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy,
- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego,

- informowanie o kwalifikacyjnych kursach zawodowych,
- umożliwianie zdobywania dodatkowych uprawnień w trakcie nauki,
- przedstawianie zawartości informatorów o zawodach,
- wyświetlanie filmów o zawodach,
- organizowanie konkursów zawodoznawczych,
- tworzenie kół zainteresowań,
- organizowanie wizyt zawodoznawczych,
- umożliwianie udziału w targach edukacyjnych,
- zapraszanie pracodawców, przedsiębiorców,
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na szkolnej stronie Facebooka.
- zajęcia grupowe poznawanie własnych zasobów, świata zawodów i rynku pracy,
- spotkania indywidualne
- spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy
- spotkania z przedstawicielami EURESS-u
- współpraca z ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami, pracodawcami, Cechem Rzemiosł

6.2. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- zajęcia służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
- przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
- konsultacje doradcze dla chętnych rodziców i uczniów w umówionych terminach.

6.3. W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców, organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery OTK, oraz Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości,

- współpraca z pedagogiem szkolnym prowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
- organizowanie wewnątrzszkolnych szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców – interdyscyplinarna współpraca,
- określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy, nauczycielowi poprzez prowadzenie zaktualizowanej strony szkolnej

7. Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ

- Praca szkolnego doradcy zawodowego.
- Praca nauczycieli, wychowawców, pracownika biblioteki, pedagoga, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS – u, Podstawy Przedsiębiorczości, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni.
- Współpraca ze szkołami podstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sycowie.
- Intensywna współpraca w obszarze Sieci Doradców Zawodowych przy PCEIK w Oleśnicy – wymiana dobrych praktyk, uczestnictwo w szkoleniach, konferencjach, realizacja wspólnych przedsięwzięć – warsztatów dla uczniów

8. Działalność szkolnego doradcy zawodowego

8.1. Cele działania szkolnego doradcy zawodowego

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).
- Wspieranie rodziców do ukierunkowywania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej w ramach godzin wychowawczych.
- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
- Aktywizacja lokalnego środowiska

8.2. Zadania szkolnego doradcy zawodowego

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego dla poszczególnych typów szkół w ramach WSDZ.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- DODATKOWO: udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
- Członek Sieci Doradców Zawodowych przy PCEIK w Oleśnicy

8.3. Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego

Dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do informacji zawodowej i edukacyjnej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych
- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji
- Promocja szkoły poprzez działania zewnętrzne –współpraca z uczelniami wyższymi oraz lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami rynku pracy
- Integracja międzyszkolna - intensywna współpraca z różnymi szkołami i Urzędem Miasta.

Dla państwa i władz lokalnych:

- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

- Wzrost wykwalifikowanej kadry na lokalnym rynku pracy

Dla pracodawców:

- Zwiększenie szansy znalezienia pracowników odpowiednio przygotowanych do oczekiwań rynku pracy.
- 9. Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**
- Poradnictwo zawodowe- grupowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
 - Rynek edukacyjny i pracy - wizyty studyjne na wyższych uczelniach, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat, staże, kursy kwalifikacyjne, (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, biura doradztwa personalnego i inne).
 - Informacja edukacyjno-zawodowa -(gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych . Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
 - Poradnictwo indywidualne - (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).
 - Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole.
 - Warsztaty przedsiębiorczości – zajęcia warsztatowe z podstaw przedsiębiorczości, symulacji zakładania i prowadzenia własnej firmy, rekrutacji i selekcji pracowników, poruszania się po lokalnym rynku pracy, tworzenia własnych start’upów, autoprezentacji i argumentacji.
 - Warsztaty akademickie - zajęcia warsztatowe współrealizowane na terenie zaprzyjaźnionych uczelni wyższych.

10. Sposoby realizacji działań doradczych

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

- doradztwa indywidualnego – konsultacji.
- doradztwa grupowego
- lekcji wychowawczych lub warsztatów doradczych prowadzonych przez doradcę zawodowego we wszystkich klasach.
- zastępstw na lekcjach przedmiotowych.

- wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych w szkołach wyższych
- organizacji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.
- organizacji Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości.
- organizacji targów edukacyjnych dla rodziców i uczniów szkół podstawowych bądź uczestnictwo
- organizacji warsztatów dla szkół podstawowych
- wolontariatu
- realizacji programów unijnych
- wizyt w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, u pracodawców
- praktyk zawodowych ,staży, kursów doskonalących

11. Ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

12. Załącznik nr 1

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA

Branżowych Szkół I Stopnia **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przeszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

13. Załącznik Nr 2

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKÓW

wg MEN

Załączniki do
rozporządzenia Ministra
Edukacji Narodowej z dnia
12 lutego 2019 r. (poz. 325)

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

14. Załącznik Nr 3

Program realizacji doradztwa zawodowego dla Branżowej Szkoły I Stopnia na rok szkolny 2019/2020

Doradztwo zawodowe dla klas Branżowej Szkoły I Stopnia

l.p.	Treści programowe	Tematyka działań	Adresat	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Poznanie własnych zasobów	<ol style="list-style-type: none">1. Moje zasoby własne w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej2. Moje umiejętności, moje mocne i słabe strony3. Etyka zawodowa- wartości związane z pracą	Klasa: 3 BWa 3 BWb 3 BWc	praca indywidualna, “burza mózgów”, dyskusja, mini-wykład, prezentacja multimedialna; autoprezentacja, praca indywidualna, dyskusja, prezentacja multimedialna, Test Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera; mini-wykład, praca indywidualna, prezentacja multimedialna	marzec/ kwiecień	Justyna Hołdyńska
2.	Świat zawodów i rynek pracy	<ol style="list-style-type: none">1. Rynek pracy i formy zatrudnienia	Klasa: 3 BWa 3 BWb	mini-wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupie,”Burza	kwiecień/maj	Justyna Hołdyńska

		<p>2. Mój zawód i stanowisko pracy</p> <p>3. Osoby i instytucje rynku pracy wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>4. Proces zakładania własnej firmy- instytucje wspomagające</p> <p>5. Rozmowa kwalifikacyjna a kariera zawodowa</p>	3 BWc	<p>mózgów”;</p> <p>mini-wykład, prezentacja multimedialna, praca w grupie;</p> <p>praca w grupie, “burza mózgów”, prezentacja multimedialna, mini-wykład;</p> <p>praca w grupie, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, test na przedsiębiorczość;</p> <p>mini-wykład, prezentacja multimedialna, praca w grupach, praca indywidualna;</p>		
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	1. Kształcenie i doskonalenie zawodowe	<p>Klasa:</p> <p>3 BWA</p> <p>3 BWb</p> <p>3 BWc</p>	<p>mini-wykład, praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja multimedialna</p>	maj	Justyna Hołdyńska
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	1. Moja przyszłość - mój indywidualny plan działania	<p>Klasa:</p> <p>3 BWA</p> <p>3 BWb</p> <p>3 BWc</p>	<p>praca indywidualna, autoprezentacja, prezentacja multimedialna</p>	maj/czerwiec	Justyna Hołdyńska

5.	Świat zawodów i rynek pracy	1. Spotkanie z pracownikiem Urzędu Pracy „Formy wsparcia dla osób kończących naukę, wchodzących na rynek pracy”	Klasa: 3 B Wa 3 B Wb 3 B Wc	prezentacja multimedialna opatrzona komentarzem, ulotki informacyjne	marzec/kwiecień	koordynator Beata Warszewska, prowadzący: pracownik UP Katarzyna Wiśniewska
6.	Świat zawodów i rynek pracy	1. Wizyta w Urzędzie Pracy, poznanie działów, przegląd ofert pracy	Klasa: 3 B Wa 3 B Wb 3 B Wc	wycieczka do UP	Maj/czerwiec	Beata Warszewska, wychowawcy klas
7.	Praca w krajach Unii Europejskiej	1. Spotkanie z przedstawicielami Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy -EURES Prelekcja na temat bezpiecznych wyjazdów do pracy za granicę, informacja o warunkach życia i pracy oraz sytuacji na europejskim rynku pracy z uwzględnieniem występujących tam zawodów deficytowych i nadwyżkowych	Klasa 3 B Wa 3 B Wb 3 B Wc	-prezentacja multimedialna opatrzona komentarzem, ulotki,	Marzec 2020	Koordinator Beata Warszewska

15. Załącznik Nr 4

Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas Technikum na rok szkolny 2019/2020

Doradztwo zawodowe dla klas Technikum

l.p.	Treści programowe	Tematyka działań	Adresat	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Akademickie Spotkania	-spotkanie informacyjne z uczelniami wyższymi	klasy IV	prezentacja multimedialna, ulotki informacyjne	10/2019 03/2020	Ewa Mencil
2.	Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnozawodowej	-mój indywidualny plan działania	klasa IV	praca indywidualna, "burza mózgów", mini-wykład, testy określające profil zawodowy ucznia	03/ 2020	Koordynator Beata Warszewska Doradca zawodowy Małgorzata Nowak ZPPP w Oleśnicy
3.	Rynek Pracy	-formy wsparcia dla osób wkraczających na rynek pracy -oczekiwania pracodawców -rynek zawodów-sytuacja na rynku pracy	klasy IV	prezentacja multimedialna, praca indywidualna, "burza mózgów", mini-wykład	02/ 2020	Koordynator Beata Warszewska Pracownik Urzędu Pracy Katarzyna Wiśniewska

4.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	-rozmowa kwalifikacyjna- jak się przygotować? -cv szansą na zatrudnienie -jak przekonać pracodawcę do siebie- list motywacyjny	klasa IV TE	prezentacja multimedialna, praca indywidualna, “burza mózgów”, mini-wykład	01/02 2020	Beata Warszewska
5.	Logistyka w praktyce	-poznanie specyfiki pracy oraz organizacji pracy magazynu	klasa II TL	Wyjazd studyjny do firmy Amazon Fulfillment Center Bielany Wrocławskie	Rok szkolny 2019/2020	Magdalena Małolepsza
6.	Logistyka w praktyce	-poznanie organizacji centrum logistycznego, stosowanych technologii IT, -zapoznanie się z układem technologicznym magazynu, sposobem przyjmowania zamówień i ich realizacji, -poznanie organizacji dostaw i sprzedaży, znakowania towarów i miejsc składowania, sposobem kompletacji i wysyłki towarów, w tym organizacji załadunku środków transportu oraz wykorzystywaną infrastrukturą magazynową i stosowanymi usprawnieniami organizacyjnymi.	klasa I TL	Wyjazd studyjny do firmy Netto Sp.z o.o. Centrum Logistyczne w Domasławie	10/2019	Magdalena Małolepsza
7.	Logistyka w praktyce	-poznanie organizacji oraz specyfiki pracy w Porcie Lotniczym	kl. IV TL	-wyjazd studyjny do Portu Lotniczego we Wrocławiu	10/2019	Magdalena Małolepsza
8.	Polskie szkoły wyższe	- organizacja studiów, warunki przyjęć	kl. I TPG	-mini wykład, praca w	II semestr	Ewa Michałczyk

		na uczelni, edukacyjne programy unijne	kl. I TEG	grupach, ćwiczenia, przykłady	2019/2020	
9.	Nauka za granicą	-sposoby podjęcia nauki poza granicami kraju i formalności z tym związane	kl. I TPG kl. I TEG	-rozmowa kierowana, ćwiczenia	II semestr 2019/2020	Ewa Michałczyk
10.	Praca w Polsce i za granicą, praca w Wielkiej Brytanii, Europass	-informacje o sposobach uzyskania dostępu do ofert pracy, zwiększania kwalifikacji, specyfika pracy za granicą, znajomość prawa	kl. I TPG kl. I TEG	-mini wykład, dyskusja kierowana, ćwiczenia, prezentacje, wzory podań	II semestr 2010/2020	Ewa Michałczyk
11.	Udział w projekcie „Wirtualna Akademia”, współpraca z przedsiębiorstwem Logintrans Sp.z o.o.	-zapoznanie się z zakresem obowiązków logistyka w rzeczywistych warunkach pracy	kl. II TL kl. III TL	-zajęcia laboratoryjne	Rok szkolny 2019/2020	Magdalena Małolepsza
11.	Spotkanie z przedstawicielami Międzynarodowej Wyższej Szkoły Logistyki i Transportu z Wrocławia	-zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną uczelni	kl. IV	-prezentacja multimedialna, ulotki, mini wykład	Rok szkolny 2019/2020	Magdalena Małolepsza
12.	Projekt „Zawodowy Pakiet Startowy”	-staże zawodowe, kursy zawodowe, stypendia, prawo jazdy, indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego, szkolenie z kompetencji społecznych oraz poruszania się na rynku pracy, zasad poruszania się na rynku pracy wizyty studyjne,	kl. IITE, IITL, IIITME, IIITL	-wykłady, wycieczki, kursy, szkolenia, zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe	Rok szkolny 2019/2020	Ewa Mencil
13.	Projekt Erasmus+ My dla	-poszerzanie kwalifikacji zawodowych	kl.III	- zagraniczne praktyki	Rok	Ewa Mencil

	Rynku pracy, rynek pracy dla nas	-zdobywanie doświadczenia międzynarodowego	TME, kl.IIITL	zawodowe, szkolenia językowe, spotkanie z przedstawicielami Eures-u,	szkolny 2019/2020	
14.	Ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości	-zapoznanie się z nowymi stanowiskami pracy nie związanymi z realizowanym kierunkiem kształcenia	kl.III T	-praktyki zawodowe w zakładach pracy	03/2020	Bożena Orlikowska
15.	Rynek Pracy	-informacje na temat popytu i podaży na pracę, bezrobocie,	kl.IT	-mini wykład, praca w grupach, burza mózgów, prezentacja multimedialna, ćwiczenia	Rok szkolny 2019/2020	Iwona Ilska
16.	Podjęcie działalności gospodarczej	-pomysł na biznes, rejestracja działalności gospodarczej, formy zatrudnienia, obowiązki pracownika i pracodawcy	kl. III T	- mini wykład, praca w grupach, burza mózgów, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, wypełnianie formularzy	Rok szkolny 2019/2020	Iwona Ilska