



**Zespół Szkół Ponadpodstawowych  
w Sycowie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY**

**na rok szkolny 2021/2022**

Motto:

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela  
z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”.*

*(T. Gadacz)*

## Spis treści

1. Wprowadzenie.....	3
2. Podstawy prawne działań wychowawczo - profilaktycznych prowadzonych w szkole: .	4
3. Założenia ogólne .....	5
4. Cele i zadania .....	6
5. Misja szkoły .....	8
6. Sylwetka absolwenta .....	8
7. Diagnoza środowiska szkolnego .....	8
8. Działania i zadania nakierowane na osiągnięcie celów opisanych w sylwetce absolwenta i misji szkoły .....	13
9. Struktura oddziaływań wychowawczych . Zadania dyrektora, rady pedagogicznej, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, zespołu wychowawczego, rodziców, samorządu uczniowskiego.....	21
10. Metody pracy wychowawczo - profilaktycznej .....	25
11. Harmonogram działań profilaktycznych .....	26
12. Propozycje tematów godzin wychowawczych.....	50
13. Zasady współpracy z rodzicami .....	58
14. Działania interwencyjne i formy współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją.....	60
15. Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne .....	61
16. Ewaluacja programu.....	61
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.....	63
18. Postanowienia końcowe .....	63

## **1. WPROWADZENIE**

Podstawowym założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły jest przekonanie, że pomost między edukacją, wychowaniem a profilaktyką to zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych oraz z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Ideą przewodnią edukacji w szkole jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobowego i kształcenie postaw.

Konstruując niniejszy dokument autorzy kierowali się ideą iż harmonijne oddziaływanie zarówno w zakresie przekazywania wiedzy jak i kształtowania umiejętności i postaw jest podstawowym zadaniem edukacji szkolnej, staje się oknem na świat oraz kształtuje ludzi obywateli świata gotowych na wszelkie wyzwania XXI wieku. Staraliśmy się by Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły był spójny ze Statutem szkoły, a w szczególności z jej misją i sylwetką absolwenta, aby nasz program nie był martwym dokumentem lecz odbiciem realnych potrzeb i spójnych działań wychowawczych w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Dlatego program naszego zespołu zakłada, że wychowywanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu na to, czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, ścisłych, sportowych, czy pracujemy z młodzieżą na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, czy też organizujemy imprezy szkolne takie, jak akademie, dyskoteki, wycieczki, konkursy, zawsze jednocześnie uczymy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami.

Program powstał przy współpracy całej społeczności szkolnej, którą w naszej szkole tworzą zarówno uczniowie, nauczyciele, rodzice jak i niepedagogiczni pracownicy szkoły. Analiza przeprowadzonych ankiet pokazała nam jak traktują i postrzegają oni wychowanie, co jest dla nich ważne, które zagadnienia stanowią priorytety. Realizując program będziemy bazowali na zasobach szkoły w dziedzinie wychowania tj. wiedza i kompetencje przedmiotowe nauczycieli, doradztwo w sprawach wychowawczych, baza szkoły, środowisko wspierające wychowanie, istniejące tradycje, wiedza i umiejętności wychowawcze nauczycieli, doświadczenie w pracy wychowawczej.

Poniższy program wychowawczo – profilaktyczny w pełni uwzględnia wszystkie cele i zadania szkoły. Wynika także z zapotrzebowania uczniów i ich rodziców, ukierunkowanego na kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata takich, jak dewaluacja wartości, przemoc wobec słabszych, agresja, wandalizm, różnego rodzaju uzależnienia, kult pieniądza, szybko rosnąca dewastacja środowiska.

Realizacja tego programu ma pomóc sprostać wielu problemom młodych ludzi takim, jak: słaba frekwencja, niechęć do szkoły, nauki, nauczycieli i rodziców, zahamowania, niewiara w siebie, apatia, agresja czy szukanie akceptacji i własnego miejsca w różnego rodzaju subkulturach i sektach.

## **2. PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH PROWADZONYCH W SZKOLE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 ( Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r. , ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 40
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U. z 2005r. Nr 179 poz. 1485);
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (DZ.U. z 2018r. poz. 1490)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015 poz.843);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół w paragraf 2 ust.1 pkt.1 lit.c
- art. 10 ust. 1 pkt 1 i art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910),
- wytyczne z dnia 5.08.2020 r. Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r., wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2019 r. poz. 59 ze zm.)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Szkoły.

### **3. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania;
2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi.

1. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły)
2. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły obejmuje:
  - a. treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
  - b. treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.<sup>1</sup>

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

---

<sup>1</sup> Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe art. 26 ust. 1

**Według Ustawy wychowanie to:**

*„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.”<sup>2</sup>*

**Profilaktyka to** kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; □
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele - wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm. Proces wychowawczy powinien być ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym powinny wynikać z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

#### **4. CELE I ZADANIA**

**Cele:**

- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki;
- wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom problemowym.

---

<sup>2</sup> Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe art. 1 ust.2

- określenie zasad organizacji pracy szkoły w związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2 i określenie działań prewencyjnych mających na celu uniknięcie rozprzestrzeniania się wirusa.
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- wsparcie uczniów w powrocie do pełnej sprawności fizycznej
- pomoc w uzupełnianiu wiedzy

#### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne:**

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- uczenie odpowiedzialności;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

#### **Zadania wynikające z podstawy programowej:**

- rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu (edukacja zdrowotna);
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów – indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do: uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, postawa obywatelska, poszanowanie tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji );
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

## **5. MISJA SZKOŁY**

Zespół Szkół Ponadpodstawowych jest placówką kształcącą i wychowującą młodzież w zawodach zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy, zachowującą dobrą jakość kształcenia dzięki rozwojowi zawodowemu i samorealizacji nauczycieli oraz efektywnej współpracy z otoczeniem, funkcjonującą dla przekazywania wiedzy uczniom w bardzo dobrych warunkach kształcenia i atmosferze sprzyjającej zdobywaniu osiągnięć, a także wymianie doświadczeń w procesie edukacji.

## **6. SYLWETKA ABSOLWENTA**

- **Jako pracownika i osoby podejmującej dalszą naukę.**
  - dobrze wykwalifikowany pracownik;
  - przygotowany do wejścia na rynek pracy;
  - przedsiębiorczy, twórczy;
  - odpowiedzialny;
  - ambitny, podejmujący dalsze doksztalcanie;
  - umiejący posługiwać się językami obcymi i komputerem;
  - potrafiący dokonywać właściwych wyborów.
- **Jako obywatela Polski i Europy.**
  - znający zasady państwa demokratycznego;
  - świadomie podejmujący przemyślane decyzje;
  - dbający o wspólne dobro;
  - potrafiący funkcjonować w zjednoczonej Europie;
  - znający i szanujący polskie dziedzictwo kulturowe, otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- **Jako człowieka kierującego się w życiu uniwersalnym systemem wartości.**
  - szanujący tradycje i wartości rodzinne, prawa drugiego człowieka;
  - tolerancyjny, otwarty na potrzeby drugiego człowieka;
  - wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
  - dbający o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne (także bez nałogów);
  - potrafiący w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

## **7. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

### **Diagnoza potrzeb uczniów po powrocie do szkoły**

W bieżącym roku szkolnym działania z zakresu diagnozy potrzeb uczniów zostały nakierowane na obszary, które po wielu miesiącach nauki zdalnej a co za tym idzie zamknięcia uczniów w domach, mogą stanowić obszar zagrożony dysfunkcjami. Dotyczy to szczególnie **kondycji psychicznej uczniów**, ich samopoczucia i reakcji na sytuacje problemowe i umiejętności radzenia sobie z nimi.



Wobec niewiadomej związanej z dalszym rozwojem sytuacji pandemicznej, kolejnym obszarem diagnozy będzie **baza IT, jaką dysponują uczniowie**. Chcemy dowiedzieć się, jakim spektrum infrastruktury informatycznej dysponują uczniowie klas pierwszych.

Ostatni zdiagnozowany obszar to **potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych szczególnie w odniesieniu do rozwijania kompetencji emocjonalno -społecznych**

Dlatego też w obszarach problemowych przeprowadziliśmy diagnozę bieżącej sytuacji w celu opracowania pełnego zakresu działań przyczyniających się do minimalizacji szkód wywołanych okresem pandemii i jej skutkami. Aby przywrócić równowagę i zwiększyć szanse uczniów na ich prawidłowy rozwój w sferach: fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej, podjęliśmy działania spójne z celami wychowawczymi, jakie stawia sobie szkoła, wychodzące naprzeciw zagrożeniom wynikającym z braku możliwości socjalizacji w naturalnych warunkach szkolnych.

Diagnoza została przeprowadzona w trzech najważniejszych według nas obszarach:

**a) diagnoza poziomu stresu uczniów po okresie lockdownu oraz wakacjach.**

W tym celu w poprzedzającym roku szkolnym przeprowadzono ankietę wśród uczniów, która dotyczyła samopoczucia uczniów w okresie lockdownu. Wyniki badania pokazały iż ponad 70 % uczniów szkoły branżowej oceniła swoje samopoczucie powyżej pięciu w skali od 1-10. Wpływ na taki właśnie wynik wśród uczniów szkoły zawodowej miał fakt, że uczęszczali oni na praktyki zawodowe przez co wcześniej mieli kontakty interpersonalne w miejscu pracy. Z kolei uczniowie technikum w tym samym pytaniu określili swój stan jako dobry- to również około 70 % badanych, jednocześnie 30% respondentów przyznało się do samopoczucia poniżej 5 w skali 1-10. W pytaniach otwartych uczniowie podkreślali, iż najbardziej trudne jest dla nich: przebywanie w zamknięciu, brak kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami, konieczność ciągłego przesiadywania przy komputerze jest męczące i nie wpływa korzystnie na ich psychikę, stres związany ze zdalnym nauczaniem, przygnębienie, brak motywacji do nauki, brak zaangażowania w naukę, nuda, wielu uczniów podkreślało że woli nauczanie stacjonarne i chciałoby wrócić do szkoły.

88% wszystkich badanych przyznało iż nie potrzebowało w tym czasie pomocy psychologa.

Na pytanie określające kontakt z rodzicami w trakcie zdalnego nauczania 85% uczniów Technikum zaznaczyło ten kontakt powyżej 5 pkt w skali od 1 do 10. Uczniowie szkoły branżowej określili swój kontakt z rodzicami w czasie izolacji powyżej 5 pkt -80% jednocześnie 8 uczniów z tej grupy przyznało tym kontaktom tylko 1 punkt.

Na pytanie - Jakie zmiany przyniósł czas epidemii w funkcjonowaniu rodziny- 50% uczniów klas Technikum zaznaczyło że spędza wspólnie więcej czasu i że więcej rozmawia. 29 % wskazało że podejmuje wspólnie z rodzicami różnego rodzaju aktywności, 14% badanych przyznało, że panuje nerwowa atmosfera a 10 % zaznaczyło sytuacje konfliktowe ( kłótnie)

Na to samo pytanie uczniowie szkoły branżowej odpowiedzieli następująco 50% zaznaczyło, że spędza wspólnie z rodzicami więcej czasu, 37% przyznało że więcej rozmawia, 19% podejmuje

wspólne aktywności; 12% zaznaczyło że panuje nerwowa atmosfera, 10 % przyznało się do kłótni w rodzinach.

Na pytanie określające jak młodzież spędza wolny czas podczas przymusowej izolacji tylko 21% uczniów Technikum i 16% uczniów szkoły branżowej przyznało, że nigdzie nie wychodzi. Pozostali zaznaczyli że spotykają się ze znajomymi, pomagają rodzicom, ćwiczą, zajmują się swoim hobby, pracują

Po powrocie uczniów do szkoły zostało przeprowadzone indywidualne badanie „Mój osobisty poziom stresu” w wyniku którego 5 uczniów zostało zgłoszonych na terapię do poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Takim samym indywidualnym badaniem dotyczącym poziomu stresu zostali objęci uczniowie klas I w bieżącym roku szkolnym. Z analizy kwestionariuszy wynika że u około 2%-3% badanej młodzieży poziom stresu plasuje się w granicach wysokich lub bardzo wysokich. Uczniowie ci zostali objęci spotkaniami z psychologiem szkolnym i szukaniem najlepszych form pomocy i terapii dla uczniów.

Zostały również podjęte działania w zakresie wsparcia wychowawczego i profilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej tj:

- przygotowanie procedur dotyczących funkcjonowania szkoły
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami szkolnymi
- ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności
- stała współpraca z rodzicami
- określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego
- podejmowanie działań zwiększających integrację środowiska szkolnego i poszczególnych oddziałów
- podejmowanie akcji charytatywnych we współpracy ze środowiskiem lokalnym
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi

b) **diagnoza zasobów informatycznych uczniów.** Została przeprowadzona indywidualna ankieta, sprawdzająca jaki % uczniów szkoły ma dostęp do narzędzi multimedialnych, takich jak komputer, drukarka, skaner itp. wraz z dostępem do Internetu. Analiza ankiety pozwala ocenić czy w przypadku ewentualnego powrotu do zajęć zdalnych, uczniowie będą mieli możliwość w pełni uczestniczyć w zajęciach. W badaniu tym zapytaliśmy też młodzież czy spotkali się z przemocą w Internecie oraz o częstotliwość korzystania z Internetu

c) **diagnoza potrzeb psychofizycznych oraz indywidualnych uczniów.** Zostały przeanalizowane wszelkie dostępne opinie oraz orzeczenia uczniów, następnie zgodnie z zaleceniami poradni oraz potrzebami przydzielono ich do kilku niewielkich grup, w których

wspólnie mogą nabywać nowych umiejętności, poszerzać umiejętności społeczno-emocjonalne, wzmacniać motywację oraz poczucie własnej wartości, a także nabywać nowych umiejętności komunikacyjnych. Dokładna analiza dostarczanych przez uczniów oraz rodziców opinii, rozmowa z uczniami oraz nauczycielami, obserwacja zachowań, analiza wyników nauczania oraz analiza wszelkich dostarczonych dokumentów pozwoliła nam, na bardziej precyzyjny dobór do grup. Udział w proponowanych przez nas zajęciach jest dla uczniów dobrowolny, jednak zajęcia mają za zadanie usprawnić funkcjonowanie w społeczności ucznia, a także na innych płaszczyznach. Każdy uczeń ma także możliwość skorzystania z indywidualnego wsparcia, które jest dostosowane do aktualnych potrzeb jednostki. Dzięki propozycji indywidualnego wsparcia, każda osoba wykazująca chęć otrzymania wsparcia, może z niego skorzystać.

Uczniowie klas pierwszych zostali objęci szczególną troską i wsparciem w postaci zajęć integracyjnych, spotkań organizacyjnych z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz dokładnej diagnozy potrzeb „Karta poznawcza ucznia klasy I”

Zostały również podjęte działania w zakresie wsparcia wychowawczego i profilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej tj:

- przygotowanie procedur dotyczących funkcjonowania szkoły
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami szkolnymi
- ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności
- stała współpraca z rodzicami
- określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego
- podejmowanie działań zwiększających integrację środowiska szkolnego i poszczególnych oddziałów
- podejmowanie akcji charytatywnych we współpracy ze środowiskiem lokalnym
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi

#### **Wnioski z diagnozy:**

1. Okres lockdownu przyczynił się do obniżenia samopoczucia uczniów
2. Nie wszyscy uczniowie posiadają sprzęt/ pełne wyposażenie do uczestnictwa w lekcjach on –line
3. Około 30 % uczniów przyznało że doświadczyło przemocy w Internecie
- 4.60% badanych deklaruje że korzysta z Internetu ciągle
- 5.55% uczniów o specjalnych potrzebach ma deficyty z zakresu umiejętności społecznych

## Rekomendacje

1. Należy zadbać o fundamenty emocjonalne oparte na relacji interpersonalnej
2. Zwracać uwagę na tworzenie dobrej atmosfery w klasie i szkole
3. Integrować zespół klasowy wspólnymi aktywnościami i działaniami
4. Przeprowadzić akcję informacyjną o pozytywnych i negatywnych skutkach korzystania z mediów elektronicznych. Ze szczególnym uwzględnieniem sposobów równoważenia aktywności w mediach elektronicznych i higieny korzystania z tego rodzajów mediów oraz jak rozpoznać ryzykowne korzystanie z mediów elektronicznych.
5. Wykorzystać strategie edukacyjne do uczenia atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego
6. W sytuacjach problemowych korzystać ze wsparcia specjalistów
7. Zwiększyć współpracę z rodzicami celem lepszego i wcześniejszego reagowania na sytuacje problemowe i kryzysowe
8. Przeprowadzić zajęcia ukierunkowane na rozumienie emocji i radzenie sobie ze stresem
9. Objąć szczególną uwagę i troską uczniów którzy nie radzili sobie z okresem pandemii lub doświadczyli traumy
10. Udzielać wsparcia psychologicznego, podejmować działania w obszarze związanym z tworzeniem nowych relacji
11. Podejmowanie działań związanych z odnowieniem nawyku nauki w tradycyjnej formie

**8. DZIAŁANIA I ZADANIA NAKIEROWANE NA OSIĄGNIĘCIE CELÓW OPISANYCH W SYLWETCE ABSOLWENTA I MISJI SZKOŁY**

DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
<p><b>1. Kształtowanie właściwych postaw w odniesieniu do drugiego człowieka.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomaganie uczniom w wyborze hierarchii wartości i postaw dalsze życie w otaczającej ich rzeczywistości.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawem szkolnym.</li> <li>3. Tworzenie i kształtowanie atmosfery życzliwości i tolerancji.</li> <li>4. Kształtowanie potrzeby otwartości i wrażliwości na drugiego człowieka.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych związanych z poza agresywnymi sposobami porozumiewania się.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z treścią Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencją o Prawach Dziecka.</li> <li>7. Przekazywanie wiedzy na temat działalności na rzecz tolerancji i pokoju realizowanej przez organizacje międzynarodowe.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosował prawa, obowiązki i zasady zachowania się, jak również procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm;</li> <li>- lepiej, wyraźniej nazywał i odróżniał pożądane i niepożądane przejawy zachowań i postaw;</li> <li>- szanował prawa drugiego człowieka;</li> <li>- podejmował działania na rzecz ludzi wymagających pomocy i wsparcia;</li> <li>- angażował się w akcje charytatywne np.:” Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” ;</li> <li>- brał udział w akcjach na rzecz pomocy biednym, potrzebującym;</li> <li>- uczestniczył w projektach unijnych, poznawał inne kultury;</li> <li>- prezentował postawę tolerancji i otwartości;</li> <li>- angażował się w działania Szkolnego Koła Wolontariatu;</li> <li>- znał organizacje międzynarodowe działające na</li> </ul>

DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
		<p>rzecz pokoju na świecie oraz pomocy biednym i poszkodowanym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił stosować różne sposoby komunikowania się;</li> <li>- działał na rzecz równości i ochrony praw człowieka w szkole i poza nią.</li> </ul>
<p><b>2. Zintegrowanie grup szkolnych w jeden zespół.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie dobrej atmosfery w szkole.</li> <li>2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za dobre imię i wizerunek szkoły.</li> <li>3. Szczególne przyjęcie uczniów klas pierwszych technikum i branżowej szkoły I stopnia.</li> <li>4. Organizowanie imprez i uroczystości integrujących młodzież szkoły stanowiących tradycję szkoły - tradycyjne i powszechne uroczystości szkolne (rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, zakończenia roku szkolnego).</li> <li>5. Organizowanie uroczystości klasowych, np.: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Mikołajki, wigilia klasowa itp.</li> <li>6. Organizowanie wycieczek i zajęć integracyjnych dla uczniów klas pierwszych oraz uczniów nowych zespołów utworzonych bieżącym roku szkolnym</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w swoim postępowaniu kierował się szacunkiem i akceptacją w relacjach z innymi;</li> <li>- czuł się odpowiedzialny za siebie i innych;</li> <li>- identyfikował się ze swoją klasą i szkołą;</li> <li>- uczestniczył w zajęciach integracyjnych;</li> <li>- brał udział czynny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ul>

DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
<b>3. Wychowanie do życia w rodzinie.</b>	1. Wzbudzanie refleksji nad rolą rodziny w życiu każdego człowieka. 2. Określanie swojego miejsca w rodzinie. 3. Zachęcanie do współtworzenia dobrego klimatu w rodzinie. 4. Przedstawianie roli rodziny w życiu człowieka. 5. Przygotowanie do życia w rodzinie – relacje i obowiązki członków rodziny. 6. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania. 7. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, propagowanie trwałych związków opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał prawa i obowiązki członków rodziny;</li> <li>- świadomy znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka;</li> <li>- dostrzegał potrzeby miłości jako podstawy egzystencji ludzi na ziemi;</li> <li>- doceniał pracę rodziców i odpowiedzialność za rodzinę;</li> <li>- rozumiał znaczenie słowa miłość jako szeroko pojętego pozytywnego uczucia cechującego wszystkich ludzi;</li> <li>- znał instytucje prorodzinne i wiedział gdzie szukać pomocy;</li> <li>- dostrzegał wartość pracy i problemy bezrobocia.</li> </ul>
<b>4. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli i zdarzeń, poczucia więzi z najbliższym środowiskiem, regionem, krajem oraz wspólnotą</b>	1. Propagowanie wiedzy z zakresu „Małej Ojczyzny”. 2. Współpraca młodzieży z najbliższym środowiskiem. 3. Przygotowanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie. 4. Poszerzanie wiedzy na temat historii, kultury, tradycji własnego regionu. 5. Organizowanie imprez integrujących szkołę ze środowiskiem. 6. Udział w uroczystościach Święta Niepodległości oraz Święta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał swoje środowisko, jego kulturę i tradycje;</li> <li>- brał udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>- godnie zachowywał się w czasie świąt i uroczystości narodowych;</li> <li>- znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe;</li> <li>- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;</li> </ul>

DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
<b>Europejczyków.</b>	Konstytucji 3 Maja. 7. Prezentacja własnego regionu i jego walorów. 8. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegał związek pomiędzy kulturą Polski i innych państw europejskich;</li> <li>- rozumiał i akceptował procesy integracyjne zachodzące w Europie;</li> <li>- brał udział w uroczystościach organizowanych przez władze lokalne.</li> </ul>
<b>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.</b>	1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Aktywny udział młodzieży i rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla właściwego funkcjonowania szkoły. 3. Uświadamianie uczniom znaczenia wyborów do władz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał zasady państwa demokratycznego;</li> <li>- umiał funkcjonować w społeczeństwie demokratycznym;</li> <li>- dbał o wspólne dobro;</li> <li>- podejmował prace na rzecz szkoły i środowiska;</li> <li>- czynnie uczestniczył w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich;</li> <li>- aktywnie brał udział w życiu klasy i szkoły.</li> </ul>
<b>6. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.</b>	1. Wyrabianie u uczniów dbałości o estetykę najbliższego otoczenia. 2. Kształtowanie u uczniów potrzeby ochrony środowiska. 3. Realizacja tematyki ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- widział zagrożenia wynikające z braku ochrony środowiska;</li> <li>- dostrzegał potrzebę ochrony przyrody;</li> </ul>



DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
	4. Udział w wojewódzkich i ogólnopolskich akcjach o tematyce ekologicznej np. „Sprzątanie Świata”, „Dni Ziemi”. 5. Udział i organizacja konkursów ekologicznych. 6. Dbanie o porządek w szkole i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbał o estetykę otoczenia;</li> <li>- brał czynny udział w akcjach proekologicznych np. „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi” itp.;</li> <li>- dzielił się zdobytą wiedzą i doświadczeniem na temat różnych działań proekologicznych.</li> </ul>
<b>7. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych.</b>	1. Pogłębianie wiedzy o zdrowiu, jego wartości i zagrożeniach. 2. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia. 4. Stała opieka zdrowotna pielęgniarki szkolnej. 5. Promowanie aktywnego wykorzystania wolnego czasu. 6. Udział uczniów w zawodach sportowych na różnych szczeblach. 7. Dbanie o higienę pracy w czasie lekcji i przerw. 8. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych. 9. Promowanie najlepszych osiągnięć sportowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadał wiedzę o zdrowiu i jego wartości;</li> <li>- świadomie wybierał aktywne formy wypoczynku;</li> <li>- znał zagrożenia wynikające z nadużywania alkoholu, palenia papierosów i stosowania narkotyków;</li> <li>- zdrowy i silny psychicznie;</li> <li>- uczestniczył w spotkaniach ze specjalistami : lekarzami , terapeutami itp;</li> <li>- brał czynny udział w akcjach prozdrowotnych organizowanych przez szkołę i inne instytucje.</li> </ul>
<b>8. Kształtowanie świadomego odbioru kultury.</b>	1. Kształtowanie umiejętności dostrzegania ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć. 2. Kształtowanie umiejętności odbioru dzieła kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czuł potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, regionu itp.;</li> <li>- przygotowany do odbioru dzieł kultury;</li> </ul>

DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
	3. Wpajanie uczniom zasad savoir - vivre. 4. Rozwijanie zainteresowań teatralnych i filmowych - wizyty w teatrach, kino. 5. Poszerzenie wiedzy o regionie i jego dziedzictwie kulturowym – np. wizyty w muzeach i galeriach. 6. Zachęcanie młodzieży do współtworzenia kultury. 7. Utrwalanie zachowań świadczących o kulturze osobistej. 8. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 9. Realizacja edukacji czytelniczej i medialnej. 10. Promowanie twórczości artystycznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczył w spotkaniach i akcjach organizowanych przez szkołę;</li> <li>- prezentował swoje prace i zainteresowania na forum klasy i szkoły ( gazetki, plakaty, wystawy, udział w Dniu Teatru itp.);</li> <li>- chętnie i efektywnie korzystał z zasobów biblioteki szkolnej.</li> </ul>
<b>9. Wdrażanie do systematycznego przyswajania wiedzy, uczenia się.</b>	1. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy. 2. Wdrażanie uczniów do korzystania z różnorodnych źródeł informacji. 3. Motywowanie do prezentowania własnych zainteresowań i osiągnięć. 4. Organizowanie wolnego czasu młodzieży. 5. Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły. 6. Wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwał się technologią informacyjną;</li> <li>- korzystał z Internetu jako źródła wiedzy;</li> <li>- potrafił prezentować własne poglądy i opinie;</li> <li>- znał wymagania nauczycieli i wypełniał je;</li> <li>- doceniał wartość wiedzy;</li> <li>- rozwijał swoje zainteresowania;</li> <li>- brał udział w zajęciach wyrównawczych;</li> <li>- aktywnie uczestniczył w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego i zawodowego;</li> <li>- korzystał z biblioteki szkolnej i publicznej;</li> </ul>

DZIAŁANIE	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń będzie:
	7. Wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym. 8. Umożliwienie młodzieży dostępu do zasobów biblioteki szkolnej i publicznej. 9. Organizowanie przedsięwzięć aktywizujących działalność pozaszkolną w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości. 10. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 11. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 12. Wyrabianie nawyków systematycznej pracy. 13. Zwiększenie wiedzy na temat różnych technik uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosował różne techniki efektywnego uczenia się.</li> </ul>
<b>10. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.</b>	1. Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. 2. Przygotowanie uczniów klas technikum do egzaminu dojrzałości i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. 3. Przygotowanie młodzieży klas Branżowej Szkoły I stopnia do egzaminu zawodowego. 4. Przygotowanie młodzieży do podejmowania decyzji o dalszym etapie kształcenia. 5. Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze przygotowany do egzaminów zewnętrznych;</li> <li>- widział szansę lepszego życia w związku z wykształceniem;</li> <li>- świadomie wybierał dalszą ścieżkę edukacyjną i zawodową;</li> <li>- uczestniczył w: Salonie Maturzystów, Ogólnopolskim Tygodniu Kariery (zapoznanie się z ofertą edukacyjną wyższych uczelni) itp.;</li> <li>- brał udział w spotkaniach z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy;</li> </ul>



<b>DZIAŁANIE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b> <b>Uczeń będzie:</b>
		- uczestniczył w zajęciach z doradztwa zawodowego.

**9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH . ZADANIA DYREKTORA, RADY PEDAGOGICZNEJ, NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA SZKOLNEGO, ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO, RODZICÓW, SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.**

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Swoje oddziaływania wychowawcze nauczyciele realizują w procesie dydaktycznym przez akcentowanie wychowawczych treści i postaw w konkretnych jednostkach tematycznych zgodnie z programami nauczania. Ponadto każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów swoją postawą i osobowością w bezpośrednich, także pozalekcyjnych kontaktach z młodzieżą. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym ma to być wpływ pozytywny i służyć wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodego człowieka.

Zgodnie z Ustawą Karta Nauczyciela nauczyciel obowiązany jest:

1. rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
2. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
3. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
4. kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
5. dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

**Dyrektor/Wicedyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia młodzieży podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

**Rada Pedagogiczna:**

- zatwierdza plan pracy szkoły;
- podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczego - profilaktycznego;
- podejmuje uchwałę w sprawach skreślenia z listy uczniów;

**Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**Nauczyciele:**

- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek;
- kształcą i wychowują młodzież zgodnie z zasadami określonymi w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły;
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów;
- informują wychowawcę oddziału o postępach uczniów w nauce i zachowaniu;
- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasy, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców;
- swoją postawą i zachowaniem stanowią wzór do naśladowania;
- wskazują postawy pozytywne i negatywne;
- pomagają uczniom rozróżnić dobro i zło;
- nie oceniają osoby, lecz jej postępowanie;
- kształtują postawy szacunku do innych;
- wzmacniają postawy uczniów zachowujących się pozytywnie;
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

**Wychowawca oddziału:**

- jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania nauczycieli o trudnych przypadkach;
- opracowuje w oparciu o Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły plan wychowawczy dla oddziału (w porozumieniu z uczniami i rodzicami);
- organizuje lub prowadzi zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;
- konsultuje z rodzicami zaplanowane treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- działa na rzecz integracji zespołu klasowego;
- promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla oddziału ujętych w planie wychowawczym;
- organizuje wycieczki;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanków;
- współpracuje z pracodawcami uczniów;
- jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne;
- czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów;
- wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego);
- propaguje zasady kulturalnego zachowania;
- troszczy się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą;
- dąży do rozwiązywania problemów klasowych;
- organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów;
- prowadzi dokumentację klasową;
- zapoznaje rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w: Statucie Szkoły, Wewnątrzszkolnych zasadach oceniania, Programie wychowawczo –profilaktycznym szkoły, Procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz trudnych sytuacjach wychowawczych;

- ma obowiązek zapoznania rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego i zawodowego;
- bierze czynny udział w spotkaniach Szkolnego Zespołu Wychowawczego.

**Nauczyciel – bibliotekarz:**

- udostępnianie zbiorów;
- rozmowy z czytelnikami –poradnictwo w doborze książek;
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych.

**Szkolny Zespół Wychowawczy:**

- systematycznie monitoruje Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
- informuje dyrektora/wicedyrektora o zamierzeniach w realizacji programów oraz, w razie potrzeby, występuje z wnioskami o ich modyfikację;
- podejmuje inicjatywy i działania mające na celu zwiększenie efektywności działań wychowawczych oraz poprawę bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły;
- podejmuje inne działania wychowawcze i opiekuńcze, szczególnie takie, które są zgłaszane przez rodziców (opiekunów prawnych) uczniów;
- tworzy narzędzia diagnostyczne w zakresie pomiaru spełniania wychowawczej roli szkoły;
- monitoruje i analizuje problemy wychowawcze w szkole.

**Rada Rodziców:**

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, wicedyrektorami, samorządem uczniowskim;
- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy uczniom, współuczestniczy w opracowywaniu Programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły;
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania;
- opiniuje plany pracy szkoły – w tym Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

**Rodzice:**

- Oddziałowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
  - opiniowanie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
  - współpracę z pedagogiem szkolnym i personelem medycznym szkoły;
  - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
  - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;



- uzyskiwanie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- udział w wycieczkach i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;

**Samorząd uczniowski:**

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami i rodzicami;
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

**10. METODY PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ****Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły realizowany jest poprzez:**

- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli;
- kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe;
- godziny do dyspozycji wychowawcy;
- działalność samorządu uczniowskiego;
- zajęcia edukacyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego;
- uroczystości szkolne;
- konkursy, olimpiady przedmiotowe, turnieje, zawody sportowe;
- wycieczki dydaktyczne;
- akcje o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim (Sprzątanie Świata, Dzień bez papierosa itp.);
- zajęcia pozalekcyjne;
- prelekcje i warsztaty prowadzone przez specjalistów i zaproszonych gości;
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.

**Metody pracy:**

- gry i zabawy;
- dyskusje;
- dramy;
- twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna;
- warsztaty;
- pogadanki;
- prelekcje;

- treningi umiejętności;
- rozmowy;
- wykłady.

## **11. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

- **Profilaktyka uniwersalna.** Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.
- **Profilaktyka selektywna.** Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej.
- **Profilaktyka wskazująca.** Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole:

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw;
- edukacyjne – strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.);
- działania alternatywne – celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo;
- interwencyjne – nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia.

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>UCZNIOWIE</b>			
<b>1. Diagnoza środowiska ucznia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych, w tym wyników egzaminów gimnazjalnych oraz świadectw, kart zdrowia, opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz orzeczeń o stopniu niepełnosprawności.</li> <li>2. Badanie środowiska ucznia za pomocą narzędzi badawczych takich, jak: ankieta dla uczniów „Karta poznawcza ucznia klasy pierwszej”, obserwacje, rozmowy indywidualne z młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.</li> <li>3. Analiza i opracowanie wyników badań.</li> <li>4. Aktualizacja danych uczniów klas wyższych.</li> </ol>	pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów	wrzesień          wrzesień - październik
<b>2. Podejmowanie działań dotyczących bezpieczeństwa pracy szkoły i sprawnego jej funkcjonowania w związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie pandemii.</li> <li>2. Omówienie zasad higieny i dezynfekcji (mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek itp.) oraz zachowań w salach lekcyjnych, korytarzach szkolnych, biblioteki szkolnej oraz w innych pomieszczeniach na terenie szkoły.</li> <li>3. Podejmowanie działań informacyjnych na temat pandemii, wirusa COVID-19.</li> <li>4. Przygotowanie i przeprowadzenie akcji informacyjnej dla uczniów na temat</li> </ol>	wychowawcy oddziałów, dyrektor szkoły	wrzesień i na bieżąco wg potrzeb

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>roli szczepień w zapobieganiu epidemii.</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat: „Choroby wirusowe człowieka – rodzaje zakażeń, profilaktyka i leczenie”.</p> <p>6. Diagnoza kondycji psychicznej uczniów.</p> <p>7. Udzielanie pomocy pedagogiczno – psychologicznej uczniom.</p>		
<p><b>3. Przeprowadzenie działań mających na celu odbudowanie relacji interpersonalnych w oddziałach klasowych i całej społeczności szkolnej po powrocie do nauki stacjonarnej.</b></p>	<p>1. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenienie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań.</p> <p>2. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy (wycieczki, ognisko, spotkania pozaszkolne itp.).</p> <p>3. Prowadzenie akcji wolontaryjnych</p> <p>4. Prowadzenie zajęć zwiększających kompetencje społeczne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>		
<p><b>2. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich wśród uczniów.</b></p>	<p>1. Zajęcia adaptacyjno - integracyjne w klasach pierwszych.</p> <p>2. Wycieczki integracyjne dla uczniów klas pierwszych.</p> <p>3. Organizacja wspólnych imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem; nauka asertywności.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy oddziałów, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wrzesień - październik</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>6. Przeprowadzenie zajęć na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Właściwa komunikacja warunkiem dobrych relacji z ludźmi. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia”. – klasa I;</li> <li>• „Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? Inny nie znaczy gorszy”. – klasa II.</li> </ul>		
<p><b>3. Ukazywanie skutków wynikających z zachowań naruszających przepisy prawa.</b></p>	<p>1. Organizowanie spotkań dla uczniów klas pierwszych z policją na temat: „Odpowiedzialność prawna nieletnich. Skutki prawne przemocy rówieśniczej”.</p> <p>2. Organizowanie prelekcji dla uczniów klas trzecich pod hasłem „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym - skutki wypadków”.</p>	<p>pedagog szkolny, policja, wychowawcy oddziałów</p>	<p>wrzesień - listopad</p>
<p><b>4. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i zapobieganie wagarom.</b></p>	<p>1. Badanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów:</p> <p>a) analiza niepowodzeń szkolnych uczniów;</p> <p>b) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń oraz formułowanie wniosków i zaleceń do działań kompensacyjnych (konsultacje, poradnictwo, badania diagnostyczne);</p> <p>c) organizowanie prelekcji dla rodziców na temat problemów adaptacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w nowym środowisku szkolnym oraz współpracy rodziców ze szkołą;</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy oddziałów, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>d) pomoc uczniom z trudnościami w nauce - organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce przez nauczyciela, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych;</p> <p>e) objęcie szczególną pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów z orzeczeniami i opiniami z PPP.</p> <p>2. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.</p> <p>a) współpraca z rodzicami – systematyczne przekazywanie informacji o frekwencji i postępach w nauce szczególnie uczniów sprawiających problemy wychowawcze;</p> <p>b) stosowanie procedury postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania. Podejmowanie środków zaradczych przy współpracy z rodzicami, policją, MGOPS;</p> <p>c) nagradzanie i chwalenie uczniów z najlepszą frekwencją.</p> <p>3. Usprawnianie procesu uczenia się, adaptacji do nowych warunków szkolnych:</p> <p>a) prowadzenie zajęć dotyczących efektywnego gospodarowania czasem, higieny pracy umysłowej, skutecznych metod uczenia się;</p> <p>b) wdrażanie uczniów do wyznaczania sobie celów życiowych – zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach, konkursach itp.;</p> <p>c) budowanie i wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów – zajęcia</p>		

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>warsztatowe, indywidualna opieka, poradnictwo.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wagary w szkole”. – klasa I</li> <li>• „Motywacja do nauki. Dlaczego warto się uczyć?” – klasa II</li> </ul>		
<p><b>5. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniami z ograniczeniami zdrowotnymi utrudniającymi naukę.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualizowanie opieki dydaktyczno-wychowawczej w pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami zdrowotnymi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) uwzględnianie zaleceń PPP oraz innych specjalistycznych poradni w pracy z uczniami, w tym obniżenia wymagań programowych;</li> <li>b) organizowanie indywidualnego nauczania dla uczniów wymagających tej formy pomocy;</li> <li>c) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami.</li> </ol> </li> <li>2. Organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami oraz innych form pomocy:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) pozalekcyjne zajęcia grupowe;</li> <li>b) indywidualna praca nauczycieli z uczniami.</li> </ol> </li> <li>3. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi oraz szkolną służbą zdrowia.</li> <li>4. Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem szkolnym w małych grupach na temat</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy oddziałów, nauczyciele przedmiotów, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	zwiększania kompetencji społecznych		
<p><b>6. Promowanie zdrowego trybu życia. Profilaktyka zaburzeń odżywiania wśród młodzieży.</b></p>	<p>1. Promocja zdrowego stylu życia:</p> <p>a) kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych;</p> <p>➤ zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zdrowe odżywianie się”. – klasa II</li> </ul> <p>b) pogadanki dotyczące skutków otyłości, drastycznych metod odchudzania, zaburzeń odżywiania: anoreksja, bulimia;</p> <p>➤ zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Anoreksja, bulimia-choroba duszy i ciała”. – klasa II</li> </ul> <p>c) pogadanki i referaty o tematyce zdrowia, wpływu aktywności fizycznej na rozwój uczniów;</p> <p>d) pozalekcyjne zajęcia sportowe.</p> <p>2. Profilaktyka onkologiczna ( klasy II i klasy III):</p> <p>a) obchody Dnia Walki z Rakiem Piersi;</p> <p>b) pogadanki, prelekcje, udział w ogólnopolskich programach, konkursach i akcjach.</p> <p>c) zajęcia poświęcone HPV.</p> <p>3. Propagowanie krwiodawstwa – uczestnictwo uczniów w akcji oddawania krwi, WAMPIRIADA.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>



ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>4. Kampania informacyjna dotycząca AIDS/HIV ( klasy I i klasy II):</p> <p>a) zajęcia tematyczne, organizacja Szkolnego Konkursu Wiedzy o HIV/AIDS;</p> <p>b) współpraca z Sanepidem;</p> <p>c) obchody Światowego Dnia Walki z AIDS.</p> <p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych:</p> <p>a) działania proekologiczne; obchody Dni Ziemi;</p> <p>b) konkursy ekologiczne.</p> <p>6. Przygotowywanie tematycznych gazetek ściennych i plakatów; filmy o tematyce profilaktycznej.</p> <p>7. Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka</p>		
<p><b>7. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie ze stresem.</b></p>	<p>1. Zajęcia w klasach pierwszych: „Jak sobie radzić ze stresem?”</p> <p>2. Zajęcia w klasach trzecich zawodowych oraz czwartych i piątych technik: „Stres pod kontrolą”.</p> <p>3. Uczucie technik relaksacyjnych.</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia jako sposobu do radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do planowania dnia, konsekwentnego realizowania planowanych działań.</p> <p>6. Udzielanie rodzicom wskazówek i porad dotyczących wspierania młodzieży w walce z nadmiernym stresem.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy oddziałów, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok szkolny</p>



ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>8. Rozmowy i spotkania z rodzicami uczniów problemowych.</p> <p>9. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, współpraca z GOPS, MOPS i PCPR W Oleśnicy. Udział przedstawiciela szkoły w spotkaniach zespołów Niebieskiej Karty, współpraca z kuratorami sądowymi.</p> <p>Zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przemoc w rodzinie. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych”. PCPR Oleśnica – prelekcja – klasa III</li> <li>• „Procedura Niebieskiej Karty. MGOPS Syców - prelekcja – klasa II</li> </ul> <p>10. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole:</p> <p>a) monitorowanie osób wchodzących do szkoły;</p> <p>b) prowadzenie okresowych badań ankietowych na temat zjawiska agresji w szkole;</p> <p>c) dyżury nauczycieli na terenie szkoły.</p>		
<p><b>9. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z Internetu, a w szczególności cyberprzemocy, uzależnieniu od komputera oraz gier i hazardu.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogłębianie wiedzy uczniów nt. zagrożeń związanych z używaniem i nadużywaniem komputera i Internetu.</li> <li>2. Przestrzeganie przed różnymi formami cyberprzemocy - aspekt prawny, moralny i społeczny.</li> <li>3. Ukazywanie zagrożeń związanych z grami oraz hazardem.</li> <li>4. Udzielanie rodzicom wskazówek i porad, jak pracować z dzieckiem</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele technologii informacyjnej, wychowawcy oddziałów</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>przejawiającym symptomy uzależnienia od komputera, gier i hazardu. W szczególnie trudnych sytuacjach – kierowanie (wraz z rodzicami) uczniów na terapię psychologiczną.</p> <p>5. Zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cyberprzemoc”. – klasa I;</li> <li>• „Hazard, gry komputerowe”. – klasa II;</li> <li>• „Zagrożenia płynące z Internetu. Wadliwe treści w środkach masowego przekazu”. – klasa III.</li> </ul> <p>6. Spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne itp.</p>		
<p><b>10. Przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii wśród młodzieży.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą uzależnienia od alkoholu i innych środków psychoaktywnych; zapoznanie z mechanizmem uzależnień.</li> <li>2. Dostarczenie informacji nt. prawnych aspektów i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych.</li> <li>3. Szkolenie psa policyjnego na terenie szkoły.</li> <li>4. Realizacja programu profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość”</li> <li>5. Wyposażenie młodzieży w umiejętności z zakresu zachowań asertywnych;</li> <li>6. Eliminowanie napięć powstałych na tle wymagań szkolnych, jak również konfliktów rodzinnych.</li> <li>7. Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów, higienistka szkolna, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>8. Zachęcanie uczniów do efektywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywa dla zachowań ryzykownych.</p> <p>9. Zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Alkohol-prawdy i mity” - spotkanie z terapeutą – klasa I;</li> <li>• „Co wiem o używkach?. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością”. – klasa I.</li> <li>• „Nie zamykaj oczu-dopalacze”. – pogadanka, film – klasa I;</li> <li>• „Mechanizm uzależnień . Narkotyki i dopalacze”. – spotkanie ze specjalistą. – klasa II;</li> <li>• „Piłem i brałem”. – klasa III;</li> <li>• „FAS-alkoholowy zespół płodowy”. – klasa III;</li> <li>• „Na czym polega postawa asertywna?” – klasa I.</li> </ul> <p>10. Gazetki informacyjne, broszury, ulotki, akcje, filmy edukacyjne.</p> <p>11. Poradnictwo dla nauczycieli i rodziców;</p> <p>12. Udostępnianie literatury przedmiotowej zainteresowanym uczniom, nauczycielom i rodzicom;</p> <p>13. Udział uczniów w Sycowskich Dniach Trzeźwości;</p> <p>14. Spotkania uczniów z członkami klubu AA.</p>		

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>11. Walka z uzależnieniem od nikotyny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie zagrożeń związanych z paleniem tytoniu.</li> <li>2. Obchody Światowego Dnia Bez Tytoniu.</li> <li>3. Warsztaty prowadzone przez z pracownika SANEPIDU w Oleśnicy.</li> <li>4. Dyżury nauczycieli podczas przerw.</li> <li>5. Wyciąganie konsekwencji z palenia papierosów na terenie obiektu szkolnego zgodnie ze Statutem szkoły.</li> <li>6. Zajęcia tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Szkodliwość palenia papierosów”. – klasa I i II</li> <li>• „Nikotynowa pułapka”. – klasa IV Technikum i III Branżowej Szkoły I stopnia</li> </ul> </li> <li>7. Filmy edukacyjne, gazetki i plakaty tematyczne, akcje.</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, higienistka szkolna, wychowawcy oddziałów, dyżurni nauczyciele, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<b>12. Profilaktyka problemów związanych ze zjawiskiem „eurosieroctwa”</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska – wyodrębnienie uczniów, którzy mogą borykać się z problemem tzw. eurosieroctwa.</li> <li>2. Obserwacja uczniów – celem wczesnego wykrywania pojawiających się trudności.</li> <li>3. Rozmowy o charakterze wspierającym.</li> <li>4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych uczniów (np. organizacja pomocy koleżeńskiej).</li> <li>5. W najbardziej krytycznych sytuacjach kontakt z instytucjami wspierającymi</li> </ol>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów</p>	<p>wrzesień cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	rodzinę.		
<b>13. Zapobieganie podejmowania przez młodzież wczesnej inicjacji seksualnej</b>	1. Ukazanie uczniom zagrożeń płynących z przedwczesnej inicjacji seksualnej. 2. Spotkanie edukacyjne z połączoną środowiskową nt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Różne metody planowania rodziny”. – klasa I</li> <li>• „Choroby przenoszone drogą płciową”. – klasa I</li> </ul> 3. Kształtowanie postaw prorodzinnych. 4. Zajęcia tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nie zamykaj oczu -wpadka. Świadome macierzyństwo”. – pogadanka – klasa II .</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów, specjaliści	cały rok szkolny
<b>14. Organizowanie wsparcia materialnego dla uczniów</b>	1. Stypendia socjalne. 2. Akcje charytatywne. 3. Pomoc rzeczowa i finansowa dla uczniów znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji rodzinnej.	pedagog szkolny	cały rok szkolny
<b>15. Promowanie świadomości ekologicznej</b>	4. Badanie poziomu wiedzy ekologicznej 5. Przygotowanie i przeprowadzenie działań mających na celu uwrażliwienie młodzieży na problemy związane z potrzebami ekologicznymi współczesnego świata zarówno w obszarach mikro jak i makro	dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>NAUCZYCIELE</b>			
<b>1. Podejmowanie działań dotyczących bezpieczeństwa pracy szkoły i sprawnego jej funkcjonowania w związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2</b>	1. Zapoznanie nauczycieli z procedurami funkcjonowania szkoły -w celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i ochrony przed rozprzestrzenianiem się COVID19. 2. Wdrożenie i przestrzeganie procedur dotyczących postanowień ogólnych, higieny i dezynfekcji, organizacji pracy szkoły, zadań i kontaktów z rodzicami.	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy oddziałów	Wrzesień i na bieżąco wg potrzeb
<b>2.Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień oraz zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży.</b>	1. Szkolenia w ramach WDN. 2. Studiowanie literatury. 3. Szkolenia własne nauczycieli, kursy, warsztaty , konferencje. 4. Praca w Zespole Wychowawczym. 5.Korzystanie z zasobów Internetu i biblioteki szkolnej.	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
<b>3.Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych</b>	1. Godziny wychowawcze. 2. Badanie skali problemu – ankiety. 3. Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień. 4. Realizacja programów profilaktycznych. 5. Rozmowy indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny



ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>oraz przeciwdziałania formom niedostosowania społecznego.</b></p>	<p>6. Zajęcia pozalekcyjne. 7. Terapia indywidualna. 8. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno- pedagogiczną, policją, kuratorami, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom, ośrodkami Monaru, terapeutami . 9. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy.</p>		
<p><b>4.Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.</b></p>	<p>1. Godziny wychowawcze. 2. Spotkania z przedstawicielami policji, sądu, kuratorami, ekspertami zewnętrznymi. 3. Konsultacje. 4. Współpraca z Klubem AA. 5. Szkolenie psa policyjnego na terenie szkoły.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, eksperci zewnętrzni,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>5. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z dysfunkcjami oraz innych.</b></p>	<p>1. Zapoznanie się z opiniami PPP i orzeczeniami; prowadzenie dokumentacji. 2. Dostosowanie warsztatu pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. 3. Dbanie o właściwą wymianę informacji między pracownikami szkoły. 4. Kierowanie uczniów do PPP. 5. Organizowanie spotkań zespołu dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	6. Zajęcia, wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów. 7. Konsultacje indywidualne. 8. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia rewalidacyjne. 9. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.		
<b>6. Walka ze zjawiskiem absencji szkolnej.</b>	1. Rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją. 2. Częste kontakty z rodzicami i pracodawcami. 3. Postępowanie zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Szkolnym Programem Poprawy Frekwencji. 4. Pozytywne motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
<b>7. Kształtowanie przez nauczycieli właściwych zachowań i postaw wśród uczniów:</b> <b>- promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,</b> <b>- aktywności w życiu społecznym w tym</b>	1. Motywowanie uczniów własną postawą. 2. Godziny wychowawcze. 3. Realizacja programów profilaktycznych. 4. Imprezy szkolne, konkursy. 5. Imprezy sportowe. 6. Zajęcia przedmiotowe. 7. Współpraca z środowiskiem lokalnym. 8. Podejmowanie działań na rzecz innych (wolontariat). 9. Współpraca z instytucjami proszkolnymi.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, eksperci zewnętrzni	cały rok szkolny

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>działalności wolontariackiej, -ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości - wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</b></p>	<p>10. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>		
<p><b>8.Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel - uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu i porozumieniu.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny wychowawcze.</li> <li>2. Praca indywidualna.</li> <li>3. Uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych itp.</li> <li>4. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.</li> <li>5. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie.</li> </ol>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>9.Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły, zapobieganie sytuacjom patologicznym, ograniczanie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole (ankiety dla uczniów, rodziców – wychowawcy oddziałów przy współpracy z pedagogiem).</li> <li>2. Godziny wychowawcze.</li> <li>3. Rozmowy indywidualne.</li> <li>4. Konsultacje.</li> <li>5. Dyżury nauczycielskie.</li> <li>6. Przestrzeganie procedur i prawa szkolnego (WZO, Statut Szkoły itp.).</li> </ol>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>zachowań agresywnych.</b>	7. Współpraca ze służbami prewencyjno – interwencyjnymi (policja, straż pożarna, kuratorzy sądowi, MGOPS ). 8. Przestrzeganie przepisów bhp. 9. Zapoznanie uczniów z przepisami bhp w szkole.		
<b>10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Modyfikowanie programu do aktualnych potrzeb uczniów i sytuacji problemowych.</b>	1. Godziny wychowawcze. 2. Obserwacja. 3. Rozmowy z uczniami i rodzicami. 4. Konsultacje z pracodawcami. 5. Współpraca z pedagogiem szkolnym. 6. Kierowanie uczniów do specjalistów.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
<b>11. Rozwijanie kreatywności i zainteresowań uczniów .</b>	1. Godziny wychowawcze. 2. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów. 3. Zachęcanie do udziału w akcjach szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok szkolny
<b>12. Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej.</b>	1. Godziny wychowawcze. 2. Udział w projektach i akcjach promujących tolerancję, otwartość na inne kultury i wyznania itp.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>13. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom na temat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych,</li> <li>- ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców,</li> <li>- konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych uczniów,</li> <li>- bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów,</li> <li>- promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wywiady.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z rodzicami.</li> <li>3. Organizowanie spotkań z ekspertami.</li> <li>4. Spotkanie z pedagogiem.</li> <li>5. Kierowanie rodziców do placówek specjalistycznych.</li> </ol>	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści ds. profilaktyki</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>-informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz formach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją.</b></p>			
<p><b>14.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywne formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</b></p>	<p>1. Przeprowadzenie ankiety dla uczniów diagnozującej ich potrzeby w zakresie zajęć dodatkowych. 2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<b>RODZICE</b>			
<p><b>1.Zapoznanie rodziców ze</b></p>	<p>1. Udostępnienie dokumentów na stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece</p>	<p>dyrektor , wychowawcy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b>Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami oraz Programem wychowawczo –profilaktycznym szkoły.</b></p>	<p>szkolnej. 2. Omówienie najważniejszych zapisów w dokumentach podczas spotkań z rodzicami.</p>		
<p><b>2. Podejmowanie działań dotyczących bezpieczeństwa pracy szkoły i sprawnego jej funkcjonowania w związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2</b></p>	<p>1.Zapoznanie rodziców z procedurami funkcjonowania szkoły oraz zasadami bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki, Ministra Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego. 2.Poinformowanie rodziców o ich obowiązkach oraz zasadach organizacji pracy szkoły w czasie pandemii. 3.Organizacja spotkania informacyjnego promującego szczepienia uczniów.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Wrzesień i na bieżąco wg potrzeb</p>
<p><b>3. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców dotyczących edukacji, wychowania i działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.</b></p>	<p>1. Przeprowadzenie anonimowych sondaży ankietowych. 2. Rozmowy indywidualne. 3. Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy. pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>4. Współpraca z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie informacji o działaniach podejmowanych przez szkołę.</li> <li>2. Udział rodziców w spotkaniu zespołów.</li> <li>3. Organizacja indywidualnych spotkań z nauczycielami przedmiotu.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy. pedagog	cały rok szkolny
<b>5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wywiadówki.</li> <li>2. Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP itp.</li> <li>3. Rozmowy z rodzicami.</li> <li>4. Wywiady środowiskowe.</li> <li>5. Współpraca z MGOPS.</li> <li>6. Informowanie o dostępnych formach pomocy.</li> <li>7. Wymiana informacji nt. uczniów z ich rodzicami/opiekunami.</li> <li>8. Pedagogizacja rodziców.</li> <li>9. Angażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w sytuacjach problemowych.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, eksperci zewnętrzni	cały rok szkolny
<b>6. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą. Włączanie rodziców w życie szkoły.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność Rady Rodziców.</li> <li>2. Inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wycieczki, studniówki, zajęcia sportowe itp.).</li> <li>3. Udział w pracach społecznych na rzecz szkoły.</li> <li>4. Konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów.</li> </ol>	Rada Rodziców, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny



ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	5. Wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców.		
<b>7. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.</b>	1. Kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze itp.) . 2. Wywiady. 3. Spotkania z pedagogiem szkolnym, wspólne ustalenie planu działań.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści – policja, kuratorzy	cały rok szkolny
<b>8. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży</b>	1. Zebrania klasowe. 2. Spotkania indywidualne z rodzicami. 3. Imprezy klasowe i szkolne.	rodzice, dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

## **12. PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

### **Tematyka godzin wychowawczych dla klas Technikum po gimnazjum:**

#### **Klasa I**

1. Poznajmy się....Prawa i obowiązki ucznia. BHP w szkole.
2. Poznajemy prawo i dokumenty szkolne – zapoznanie uczniów z: Statutem szkoły, WZO ze szczególnym uwzględnieniem oceny z zachowania, Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
- 3 - 4. Zajęcia integracyjne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. Poznajemy siebie i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
5. Wybór samorządu klasowego.
6. Jak się uczyć efektywnie? Różne sposoby uczenia się.
7. Jak sobie radzić ze stresem?
8. Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?
9. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić.
10. Alkohol - prawdy i mity. Spotkanie z terapeutą.
11. Co wiem o używkach? Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
12. Nie zamykaj oczu – dopalacze. Film.
13. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Przemoc rówieśnicza. Spotkanie z policjantem.
14. Wolontariat. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
15. Skąd pochodzę? Moja mała ojczyzna.
16. Pod presją stereotypów.
17. Kultura języka, stroju i zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
18. Zwyczaje wigilijne. Rola tradycji w życiu człowieka.
19. Na czym polega postawa asertywna?
20. Właściwa komunikacja warunkiem dobrych relacji z ludźmi. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
21. Szkodliwość palenia papierosów.
22. Różne sposoby rozwiązywania konfliktów.
23. Zachowanie agresywne. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
24. Wagary w szkole.
25. Bezpieczeństwo na wakacjach.

#### **Klasa II**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.

3. Motywacja do nauki. Dlaczego warto się uczyć?"
4. Moje wartości i cele życiowe.
5. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowej.
6. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?
7. Hazard .Gry komputerowe.
8. Przemoc.
9. Nie zamykaj oczu - wpadka. Świadome macierzyństwo. Film.
10. Instytucje wspomagające rodzinę (MGOPS, GOPS, PCPR itd.). Prelekcja.
11. Rozwiązywanie konfliktów. Mediacje.
12. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? Inny nie znaczy gorszy .
13. Spotkanie z AA.
14. Anoreksja, bulimia – choroba duszy i ciała.
15. Zdrowe odżywianie się.
16. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych. Co to znaczy być uczciwym?
17. Rak piersi. Pogadanka.
18. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
19. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
20. Niemodne słowa ? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
21. Zwyczaje wielkanocne.
22. Kulturowanie tradycji własnego regionu.
23. AIDS. Życie pod murem. Film
24. Szkodliwość palenia-prezentacje uczniowskie (gazetki, hasła, ulotki).
25. Bezpieczne wakacje. Pogadanka na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu w czasie wycieczek, podczas ferii, wakacji.

### **Klasa III**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
3. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
4. Depresja u młodzieży. Próby samobójcze.
5. Wpływ zanieczyszczonego środowiska na choroby cywilizacyjne.
6. Uwaga na sterydy!
7. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
8. Pozytywne myślenie.
9. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
10. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?

11. Nasze zdrowie zależy od nas samych.
12. HPV – pogadanka.
13. Nieśmiałość – zaleta czy wada ?.
14. Budowanie wartości moralnych: sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunek dla siebie i innych.
15. Ważne święta narodowe – Konstytucja 3 Maja.
16. Moje plany edukacyjno – zawodowe.
17. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.
18. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych.
19. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
20. Zapoznanie z procedurami przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

#### **Klasa IV**

1. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
3. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
4. Nikotynowa pułapka.
5. Środki psychoaktywne.
6. Spotkanie z przedstawicielami wyższych uczelni.
7. Spotkanie z przedstawicielami Urzędu Pracy.
8. Drogi i możliwości poszukiwania pracy.
9. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.
10. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych. Rozmowa kwalifikacyjna.
11. Lokalny, krajowy i zagraniczny rynek pracy.
12. Europejski rynek pracy. Spotkanie z pracownikiem EURES.
13. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.
14. Zapoznanie z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego.
15. Przypomnienie procedur przeprowadzania egzaminu z przygotowania zawodowego.
16. Techniki efektywnego uczenia się.
17. Warunki sukcesu życiowego.
18. Jak oceniam mój pobyt w szkole?

#### **Tematyka godzin wychowawczych dla klas Technikum po szkole podstawowej:**

##### **Klasa I**

1. Poznajmy się....Prawa i obowiązki ucznia. BHP w szkole.

2. Poznajemy prawo i dokumenty szkolne – zapoznanie uczniów z: Statutem szkoły, WZO ze szczególnym uwzględnieniem oceny z zachowania, Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
- 3 - 4. Zajęcia integracyjne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. Poznajemy siebie i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
5. Wybór samorządu klasowego.
6. Jak się uczyć efektywnie? Różne sposoby uczenia się.
7. Jak sobie radzić ze stresem?
8. Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?
9. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić.
10. Alkohol - prawdy i mity. Spotkanie z terapeutą.
11. Co wiem o używkach? Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
12. Nie zamykaj oczu – dopalacze. Film.
13. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Przemoc rówieśnicza. Spotkanie z policjantem.
14. Wolontariat. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
15. Skąd pochodzę? Moja mała ojczyzna.
16. Pod presją stereotypów.
17. Kultura języka, stroju i zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
18. Zwyczaje wigilijne. Rola tradycji w życiu człowieka.
19. Na czym polega postawa asertywna?
20. Właściwa komunikacja warunkiem dobrych relacji z ludźmi. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
21. Szkodliwość palenia papierosów.
22. Różne sposoby rozwiązywania konfliktów.
23. Zachowanie agresywne. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
24. Wagary w szkole.
25. Bezpieczeństwo na wakacjach.

### **Klasa II**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
3. Motywacja do nauki. Dlaczego warto się uczyć?”
4. Moje wartości i cele życiowe.
5. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowej.
6. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?

7. Hazard .Gry komputerowe.
8. Przemoc.
9. Nie zamykaj oczu - wpadka. Świadome macierzyństwo. Film.
10. Instytucje wspomagające rodzinę (MGOPS, GOPS, PCPR itd.). Prelekcja.
11. Rozwiązywanie konfliktów. Mediacje.
12. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? Inny nie znaczy gorszy .
13. Spotkanie z AA.
14. Anoreksja, bulimia – choroba duszy i ciała.
15. Zdrowe odżywianie się.
16. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych. Co to znaczy być uczciwym?
17. Rak piersi. Pogadanka.
18. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
19. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
20. Niemodne słowa ? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
21. Zwyczaje wielkanocne.
22. Kulturowanie tradycji własnego regionu.
23. AIDS. Życie pod murem. Film
24. Szkodliwość palenia-prezentacje uczniowskie (gazetki, hasła, ulotki).
25. Bezpieczne wakacje. Pogadanka na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu.

### **Klasa III**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
3. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
4. Radzenie sobie z krytyką.
5. Konformizm i jego skutki.
6. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
7. Zagrożenia płynące z Internetu. Wadliwe treści w środkach masowego przekazu.
8. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
9. Środki psychoaktywne.
10. Nikotynowa pułapka.
11. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.
12. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
13. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
14. Sekty - film.

15. Mechanizm uzależnień. Narkotyki i dopalacze-spotkanie z terapeutą.
16. Dlaczego warto się uczyć?
17. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem.
18. Pasja a sukces zawodowy.
19. Bycie dojrzałym to „wolność OD” czy „wolność DO” czegoś?
20. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.
21. Ochrona środowiska. Jak przejawiam troskę o środowisko, w którym żyję.
22. Nasi idole – czym nas zachwycają?
23. Bezpieczne wakacje.

#### **Klasa IV**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
3. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
4. Depresja u młodzieży. Próby samobójcze.
5. Wpływ zanieczyszczonego środowiska na choroby cywilizacyjne.
6. Uwaga na sterydy!
7. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
8. Pozytywne myślenie.
9. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa?. Wybrane zagadnienia prawa.
10. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
11. Nasze zdrowie zależy od nas samych.
12. HPV – pogadanka.
13. Nieśmiałość – zaleta czy wada ?.
14. Budowanie wartości moralnych: sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunku dla siebie i innych.
15. Ważne święta narodowe – Konstytucja 3 Maja.
16. Moje plany edukacyjno – zawodowe.
17. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.
18. Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej.
19. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
20. Zapoznanie z procedurami przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

#### **Klasa V**

1. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
3. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
4. Nikotynowa pułapka.

5. Środki psychoaktywne.
6. Spotkanie z przedstawicielami wyższych uczelni.
7. Spotkanie z przedstawicielami Urzędu Pracy.
8. Drogi i możliwości poszukiwania pracy.
9. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.
10. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych. Rozmowa kwalifikacyjna.
11. Lokalny, krajowy i zagraniczny rynek pracy.
12. Europejski rynek pracy. Spotkanie z pracownikiem EURES.
13. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.
14. Zapoznanie z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego.
15. Przypomnienie procedur przeprowadzania egzaminu z przygotowania zawodowego.
16. Techniki efektywnego uczenia się.
17. Warunki sukcesu życiowego.
18. Jak oceniam mój pobyt w szkole?

### **Tematyka godzin wychowawczych dla klas Branżowej Szkoły I stopnia:**

#### **Klasa I**

1. Poznajmy się....Prawa i obowiązki ucznia. BHP w szkole.
2. Poznajemy prawo i dokumenty szkolne – zapoznanie uczniów z: Statutem szkoły, WZO ze szczególnym uwzględnieniem oceny z zachowania, Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
- 3 - 4. Zajęcia integracyjne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. Poznajemy siebie i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
5. Wybór samorządu klasowego.
6. Jak się uczyć efektywnie? Różne sposoby uczenia się.
7. Jak sobie radzić ze stresem?
8. Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?
9. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić.
10. Alkohol - prawdy i mity. Spotkanie z terapeutą.
11. Co wiem o używkach? Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
12. Nie zamykaj oczu – dopalacze.
13. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Przemoc rówieśnicza. Spotkanie z policjantem.
14. Wolontariat. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
15. Skąd pochodzę? Moja mała ojczyzna.



16. Pod presją stereotypów.
17. Kultura dnia codziennego – normy regulujące współzycie, uprzejmość, punktualność uśmiech, życzliwość, dyskrecja. Kultura języka, stroju i zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
18. Zwyczaje wigilijne. Rola tradycji w życiu człowieka.
19. Na czym polega postawa asertywna?
20. Właściwa komunikacja warunkiem dobrych relacji z ludźmi. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
21. Szkodliwość palenia papierosów.
22. Różne sposoby rozwiązywania konfliktów.
23. Zachowanie agresywne. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
24. Wagary w szkole.
25. Bezpieczeństwo na wakacjach.

### **Klasa II**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
3. Motywacja do nauki.
4. Moje wartości i cele życiowe.
5. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowej.
6. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?
7. Hazard .Gry komputerowe.
8. Przemoc.
9. Nie zamykaj oczu - wpadka. Świadome macierzyństwo.
10. Instytucje wspomagające rodzinę (MGOPS, GOPS, PCPR). Pogadanka.
11. Rozwiązywanie konfliktów. Mediacje.
12. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? Inny nie znaczy gorszy .
13. Anoreksja, bulimia – choroba duszy i ciała.
14. Zdrowe odżywianie się.
15. Uwaga na sterydy!
16. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych. Co to znaczy być uczciwym?
17. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
18. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
19. Niemodne słowa ? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
20. Zwyczaje wielkanocne.
21. Kultywowanie tradycji własnego regionu.

22. AIDS. Życie pod murem.
23. Szkodliwość palenia-prezentacje uczniowskie (gazetki, hasła, ulotki).
24. Ochrona środowiska. Jak przejawiam troskę o środowisko, w którym żyję.
25. Bezpieczne wakacje. Pogadanka na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu w czasie wycieczek, podczas ferii, wakacji.

### **Klasa III**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
3. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
4. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
5. Nikotynowa pułapka.
6. Środki psychoaktywne.
7. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
8. Spotkanie z przedstawicielami Urzędu Pracy.
9. Wycieczka do Urzędu Pracy
10. Drogi i możliwości poszukiwania pracy.
11. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
12. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych. Rozmowa kwalifikacyjna.
13. Radzenie sobie z krytyką.
14. Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej.
15. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.
16. Lokalny, krajowy i zagraniczny rynek pracy.
17. Europejski rynek pracy. Spotkanie z pracownikiem EURES.
18. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.
19. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
20. Warunki sukcesu życiowego.
21. Jak oceniam mój pobyt w szkole?

### **13. ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI**

Jednym z głównych zadań Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami.

Właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ma ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu procesu wychowania. Dzięki nawiązaniu pozytywnych relacji z rodzicami nauczyciel ma możliwość poznania środowiska rodzinnego ucznia, jego problemów i niepowodzeń, co może w znacznym stopniu

wpływać na to, aby pomóc uczniowi i rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych. Założeniem naszego programu jest, aby kontakty z rodzicami nie ograniczały się tylko do oficjalnych zebrań, które w większości przypadków mają charakter informacyjny. Ważne jest, aby mieli możliwość współdecydowania i podejmowania działań w wielu obszarach życia szkoły.

Aby rozszerzyć współpracę z rodzicami, oraz poprawić i wzbogacić relacje szkoła

- rodzina podejmowane będą następujące formy współdziałania:

➤ **wymiana informacji:**

- zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi i wychowawczo – profilaktycznymi szkoły (zebrania ogólne i zebrania klasowe);
- podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy;
- udzielanie informacji o możliwych działaniach w przypadku wystąpienia trudności w nauce, zachowaniu lub innych sytuacjach problematycznych.

➤ **wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i szkoły:**

- współdziałanie rodziców w tworzeniu i modyfikacji planu wychowawczego;
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;
- rozwiązywanie problemów uczniów, poradnictwo zawodowe, rozmowy grupowe i indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów, dyrekcją;
- umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych; organizacja spotkań, prelekcji i warsztatów poświęconych tematyce wychowawczej;
- pozyskiwanie rodziców - fachowców do rozmów z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami;
- wspieranie finansowe rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

➤ **integracja społeczności szkolnej:**

- zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły;
- organizowanie wspólnych imprez szkolnych (wycieczki, spotkania klasowe, zawody sportowe, studniówka itp.);
- zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, takie jak: Święto Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego itp.;
- zachęcanie rodziców do pomocy w naprawie i renowacji sprzętu szkolnego;
- udział przedstawicieli rodziców w tworzeniu dokumentów szkoły.

## **14. DZIAŁANIA INTERWENCYJNE I FORMY WSPÓLPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ.**

### **1. Wstęp**

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, wczesną inicjację seksualną, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi, a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego, podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań. Działania profilaktyczne w szkole będą kierowane równolegle do młodzieży zagrożonej i niedostosowanej przy współpracy nauczycieli rodziców oraz policji.

### **2. Cele**

- Zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.
- Ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją.

### **3. Działania interwencyjne:**

- Na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, alkoholu i narkotyków.
- Zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole i na terenie szkoły do niej należącym np. w trakcie imprez sportowych, dyskotek, itp.
- W szkole prowadzone będą zajęcia w czasie których uczniowie i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających.
- Uczniowie, którzy eksperymentują ze środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza regulamin szkoły, muszą liczyć się z konsekwencjami określonymi w Statucie szkoły oraz Procedurach postępowania nauczycieli Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sycowie w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni, gdzie uzyskają fachową pomoc.
- W sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie.

- Decyzje o podjęciu stosowanych działań interwencyjnych podejmuje Dyrektor szkoły.

#### 4. **Formy współpracy szkoły z Policją:**

- stała współpraca i wymiana doświadczeń Dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń;
- spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii;
- spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat aspektów narkomanii;
- udzielanie przez Policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły;
- wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły i środowiska lokalnego;
- organizowanie wspólnych szkoleń.

### **15. ISTNIEJĄCE ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE**

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

<b>Lp.</b>	<b>Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym</b>	<b>Termin</b>
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	<b>IX</b>
2.	Święto Edukacji Narodowej.	<b>X</b>
3.	Szkolne Dni Kariery.	<b>X</b>
4.	Obchody Święta Niepodległości.	<b>XI</b>
5.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia szkolna, jasełka	<b>XII</b>
6.	Studniówka.	<b>I / II</b>
7.	Dzień Teatru.	<b>IV</b>
8.	Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych.	<b>IV</b>
9.	Obchody Święta Konstytucji 3Maja.	<b>V</b>
10.	Dni Otwarte Szkoły.	<b>V</b>
11.	Szkolne Dni Sportu.	<b>VI</b>
12.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	<b>VI</b>

### **16. EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły będzie podlegał ewaluacji częściowej po roku realizacji. Ewaluacji dokonuje powołany zespół. Wnioski przekazywane są do Szkolnego Zespołu Wychowawczego, który po konsultacji z Dyrektorem szkoły dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów.

Na każdym etapie realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy, czy osiągamy założone cele programu.

Przedmiotem oceny skuteczności przyjętego programu będzie:

- obserwacja zachowań uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dzienniku elektronicznym;
- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych i poglądów uczniów;
- analiza dokumentacji wychowawcy oddziału, dziennika elektronicznego, frekwencji uczniów na zajęciach, uwag i ocen oraz innych dokumentów szkolnych;
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią;
- własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań;
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej w poszczególnych oddziałach;
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią;
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- podsumowanie udziału uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych itp.;
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych i innych formach pracy proponowanych przez szkołę.

### **Wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:**

#### **Ilościowe:**

- obecność uczniów na zajęciach szkolnych;
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi;
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów;
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę;
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

#### **Jakościowe:**

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych;
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów;
- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole jak i poza nimi;

- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych;
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie;
- postęp w zachowaniu i nauce;
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły na bieżąco będzie aktualizowany o treści związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa.

## **17. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **18. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Z treścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy oddziałów.
2. Program zatwierdza Rada Pedagogiczna po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
3. Zmian w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.



4. Zmiany muszą być zgodne z Prawem Oświatowym i Statutem Szkoły.
5. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy działań wychowawczych dla wszystkich klas.