

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie  
opracowany na lata 2022-2025

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego dla Szkoły Branżowej I Stopnia  
na rok szkolny 2023/2024

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego dla Technikum  
na rok szkolny 2023/2024

*Doradztwo zawodowe to „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego i psychologicznego, tak by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna”*

*Glenys Watt – Przewodnicząca Zespołu Komisji Europejskiej*

**Syców, 3 września 2023**

## Spis treści

1. WSDZ podstawy prawne .....	- 3 -
2. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ .....	- 4 -
3. Główne założenia WSDZ .....	- 4 -
4. Cel główny doradztwa zawodowego .....	- 4 -
5. Cele Szczegółowe .....	- 5 -
6. Główne obszary działań w ramach WSDZ .....	- 5 -
7. Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ .....	- 7 -
8. Działalność szkolnego doradcy zawodowego .....	- 7 -
9. Formy działań realizowanych w ramach WSDZ. ....	- 9 -
10. Sposoby realizacji działań doradczych .....	- 10 -
11. Ewaluacja .....	- 10 -
12. Załącznik nr 1 .....	- 11 -
13. Załącznik Nr 2 .....	- 13 -
14. Załącznik Nr 3 .....	- 15 -
15. Załącznik Nr 4 .....	- 16 -

## 1. WSDZ podstawy prawne

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia **12 lutego 2019** r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. z 2017 r. poz. 860)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

## **2. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ**

- Mgr Beata Mazurek – dyrektor szkoły
- Beata Warszewska – doradca zawodowy

## **3. Główne założenia WSDZ**

- wybór zawodu oraz dalszej ścieżki kariery zawodowej, jest świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- wszystkie klasy III szkoły branżowej I go stopnia oraz klasy VI technikum objęte zostaną warsztatami grupowymi z doradztwa zawodowego. Wszystkie klasy wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych tj klasy I, II, III szkoły branżowej pierwszego stopnia oraz klasy I, II, III, IV i V technikum wszystkich profili w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizować będą zadania z obszaru doradztwa zawodowego oraz na ZWO. Dla wszystkich uczniów, nauczycieli i wychowawców wspomagających pracę doradcy zawodowego zostanie założona i aktualizowana podstrona na szkolnej stronie z materiałami do doradztwa zawodowego.
- WSDZ ma charakter celowych, systematycznych i planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
- WSDZ dodatkowo obejmuje zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych, staże i działania dla uczniów realizowane w ramach projektów szkolnych tj Wsparcie Kształcenia Zawodowego- poprawa efektów
- placówka realizuje koncepcję „uczenia się przez całe życie”
- działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z opracowanym Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny, dla każdego typu szkoły

## **4. Cel główny doradztwa zawodowego**

Celem głównym doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy (rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).

## **5. Cele Szczegółowe**

### **5.1. Cele ucznia:**

- rozwijanie świadomości własnego potencjału zawodowego: mocnych i słabych stron, zainteresowań, preferencji i predyspozycji zawodowych oraz ich wpływu na dokonywane wybory zawodowe i podejmowania na tej podstawie trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie motywacji wewnętrznej do budowania własnej kariery;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych oraz konfliktowych), a także dbania o utrzymanie

### **5.2. Cele nauczyciela:**

- aktywizowanie uczniów do planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- wzmacnianie prestiżu zawodu, w którym kształcą się uczeń;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych i innych kompetencji kluczowych, m.in. inicjatywy i kreatywności;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i umiejętności;
- uświadamianie uczniom znaczenia wiedzy z poszczególnych przedmiotów dla kształtowania umiejętności zawodowych;
- przedstawianie uczniom przykładowych możliwości rozwijania kariery w wybranym przez nich zawodzie.

### **5.3. Cele rodzica:**

- aktywizowanie dzieci do planowania własnej kariery zawodowej;
- wzmacnianie poczucia akceptacji dokonanych przez ucznia wyborów;
- wspieranie dzieci w poszukiwaniu oraz testowaniu możliwości rozwoju osobistego oraz zawodowego;
- wskazywanie możliwości rozwojowych na wszystkich płaszczyznach rozwoju – społecznej, zawodowej, indywidualnej;
- wspieranie w rozwijaniu pasji oraz zainteresowań;
- współpraca z otoczeniem edukacyjnym dziecka w celu efektywniejszego zrozumienia oraz wsparcia w rozwoju.

## **6. Główne obszary działań w ramach WSDZ**

### **6.1. Doradztwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:**

- udzielanie konsultacji indywidualnych, porad,
- określanie predyspozycji uczniów w kontekście realizowanego kierunku kształcenia,
- prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych:

- realizację tematyki doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy,
- z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy,
- realizację tematyki doradztwa zawodowego a zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
- realizację tematyki doradztwa zawodowego na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy,
- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- informowanie o kwalifikacyjnych kursach zawodowych,
- umożliwianie zdobywania dodatkowych uprawnień w trakcie nauki,
- przedstawianie zawartości informatorów o zawodach,
- wyświetlanie filmów o zawodach,
- organizowanie konkursów zawodoznawczych,
- tworzenie kół zainteresowań,
- organizowanie wizyt zawodoznawczych,
- umożliwianie udziału w targach edukacyjnych,
- zapraszanie pracodawców, przedsiębiorców,
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na szkolnej stronie Facebooka.
- zajęcia grupowe poznawanie własnych zasobów, świata zawodów i rynku pracy,
- spotkania indywidualne
- spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy
- spotkania z przedstawicielami EURESS-u
- współpraca z ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami, pracodawcami, Cechem Rzemiosł

### **6.2. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:**

- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- zajęcia służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
- przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,

- konsultacje doradcze dla chętnych rodziców i uczniów w umówionych terminach.

### **6.3. W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):**

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców, organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery OTK, oraz Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości,
- współpraca z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, prowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
- organizowanie wewnątrzszkolnych szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców – interdyscyplinarna współpraca,
- określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy, nauczycielowi poprzez prowadzenie zaktualizowanej strony szkolnej

## **7. Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ**

- Praca szkolnego doradcy zawodowego.
- Praca nauczycieli, wychowawców, pracownika biblioteki, pedagoga, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS – u, Podstawy Przedsiębiorczości, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni.
- Współpraca ze szkołami podstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sycowie.
- Intensywna współpraca w obszarze Sieci Doradców Zawodowych przy PCEIK w Oleśnicy – wymiana dobrych praktyk, uczestnictwo w szkoleniach, konferencjach, realizacja wspólnych przedsięwzięć – warsztatów dla uczniów

## **8. Działalność szkolnego doradcy zawodowego**

### **8.1. Cele działania szkolnego doradcy zawodowego**

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).

- Wspieranie rodziców do ukierunkowywania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej w ramach godzin wychowawczych.
- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
- Aktywizacja lokalnego środowiska

### **8.2. Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego dla poszczególnych typów szkół w ramach WSDZ.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- DODATKOWO: udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
- Członek Sieci Doradców Zawodowych przy PCEIK w Oleśnicy

### **8.3. Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego**

#### Dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do informacji zawodowej i edukacyjnej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych
- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

#### Dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".



- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji
- Promocja szkoły poprzez działania zewnętrzne –współpraca z uczelniami wyższymi oraz lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami rynku pracy
- Integracja międzyszkolna - intensywna współpraca z różnymi szkołami i Urzędem Miasta.

#### Dla państwa i władz lokalnych:

- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.
- Wzrost wykwalifikowanej kadry na lokalnym rynku pracy

#### Dla pracodawców:

- Zwiększenie szansy znalezienia pracowników odpowiednio przygotowanych do oczekiwań rynku pracy.

#### **9. Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**

- Poradnictwo zawodowe- grupowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
- Rynek edukacyjny i pracy - wizyty studyjne na wyższych uczelniach, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat, staże, kursy kwalifikacyjne, (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, biura doradztwa personalnego i inne).
- Informacja edukacyjno-zawodowa -(gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych . Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
- Poradnictwo indywidualne - (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).
- Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole.
- Warsztaty przedsiębiorczości – zajęcia warsztatowe z podstaw przedsiębiorczości, symulacji zakładania i prowadzenia własnej firmy, rekrutacji i selekcji pracowników,

poruszania się po lokalnym rynku pracy, tworzenia własnych start'upów, autoprezentacji i argumentacji.

- Warsztaty akademickie - zajęcia warsztatowe współrealizowane na terenie zaprzyjaźnionych uczelni wyższych.

#### **10. Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

- doradztwa indywidualnego – konsultacji.
- doradztwa grupowego
- lekcji wychowawczych lub warsztatów doradczych prowadzonych przez doradcę zawodowego we wszystkich klasach.
- zastępstw na lekcjach przedmiotowych.
- wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych w szkołach wyższych
- organizacji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.
- organizacji Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości.
- organizacji targów edukacyjnych dla rodziców i uczniów szkół podstawowych bądź uczestnictwo
- organizacji warsztatów dla szkół podstawowych
- wolontariatu
- realizacji programów unijnych
- wizyt w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, u pracodawców
- praktyk zawodowych, staży, kursów doskonalących

#### **11. Ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

## **12. Załącznik nr 1**

### TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA

#### Branżowych Szkół I Stopnia **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.

#### 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przeszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

#### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczuć:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

### **13. Załącznik Nr 2**

#### **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKÓW**

**wg MEN**

Załączniki do  
rozporządzenia Ministra  
Edukacji Narodowej z dnia  
12 lutego 2019 r. (poz. 325)

##### **1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:**

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

##### **2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:**

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

#### **14. Załącznik Nr 3**

Program realizacji doradztwa zawodowego dla Branżowej Szkoły I Stopnia na rok szkolny 2023/2024

## **15. Załącznik Nr 4**

Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas Technikum na rok szkolny 2023/2024